

**Приложение 1 к «Механизмам,  
процедурам и инструментарию МКДО»**

**Образец электронной формы  
Оценочный лист «Внутренняя оценка качества основной образовательной программы  
дошкольного образования ДОО»**

Область качества МКДО		ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА основной образовательной программы дошкольной образовательной организации			Зона ответственности
Образовательная программа					Администрация ДОО
Дата проведения оценки		ФИО Координатора ДОО			
<i>№ п/п</i>	<i>Наименование показателя</i>	<i>Важность показателя (от 1 до 10)</i>	<i>Оценка по показателю (от 1 до 5)</i>	<i>Оценка по показателю с учетом его важности</i>	
		K	R <sub>i</sub>	R <sub>i</sub> *(K/10)	
<b>I. Соответствие принципам дошкольного образования ФГОС ДО</b>					
1.1.	Полноценное проживание, обогащение развития	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5		
1.2.	Индивидуализация образования	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5		
1.3.	Содействие и сотрудничество детей и взрослых	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5		

1.4.	Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5	
1.5.	Сотрудничество ДОО с семьёй	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5	
1.6.	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5	
1.7.	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5	
1.8.	Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5	
1.9.	Учёт этнокультурной ситуации развития детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5	

## II. Соответствие требованиям к структуре ООП

<b>2.1</b>	<b>Целевой раздел</b>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5	
2.1.1.	Пояснительная записка	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5	
2.1.2.	Цели и задачи Программы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5	
2.1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5	
2.1.4	Планируемые результаты	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5	

	Целевые ориентиры в младенческом возрасте Целевые ориентиры в раннем возрасте Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы			
2.1.5.	Значимые для разработки и реализации ООП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5	
2.1.6.	Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5	
2.1.7	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5	
<b>2.2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5	
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5	
2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5	

2.2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5	
2.2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5	
2.2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5	
2.2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5	
2.2.7	Иные характеристики содержания программы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5	
2.2.8	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5	
2.2.9	Перечень и описание парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5	
2.2.10.	Сложившиеся традиции Организации или Группы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5	
<b>2.3.</b>	<b>Содержательный раздел. Образовательные области</b>			
2.3.1.	Социально-коммуникативное развитие	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5	

2.3.2.	Познавательное развитие	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5	
2.3.3.	Речевое развитие	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5	
2.3.4.	Художественно-эстетическое развитие	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5	
2.3.5.	Физическое развитие	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5	
2.3.6.	Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5	
<b>2.4.</b>	<b>Организационный раздел</b>			
2.4.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5	
2.4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5	
2.4.3.	Кадровые условия реализации Программы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5	
2.4.4.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5	
2.4.5.	Финансовые условия реализации Программы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5	
2.4.6.	Режим дня и/или распорядок дня	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5	

2.4.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5	
2.4.8.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5	
2.4.9.	Перечень литературных источников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5	

### III. Виды детской деятельности

3.1.	Игровая	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5	
3.1.1.	сюжетно-ролевая игра	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5	
3.1.2.	игра с правилами	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5	
3.1.3.	другие виды игр	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5	
3.2.	Коммуникативная	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5	
3.3.	Познавательно - исследовательская	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5	
3.4.	Восприятие художественной литературы и фольклора	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5	
3.5.	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5	
3.6.	Конструирование	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5	

	из различных материалов			
3.7.	Изобразительная	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5	
3.8.	Музыкальная	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5	
3.9.	Двигательная	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5	
<b>IV. Оформление программы</b>				
4.1.	Наличие оглавления	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5	
4.2.	Наличие краткой презентации	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5	
4.3.	Правильность оформления ссылок	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5	
4.4.	Качество оформления документа программы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5	
<b>Общий вывод</b>				
	<b>ИТОГО:</b>			